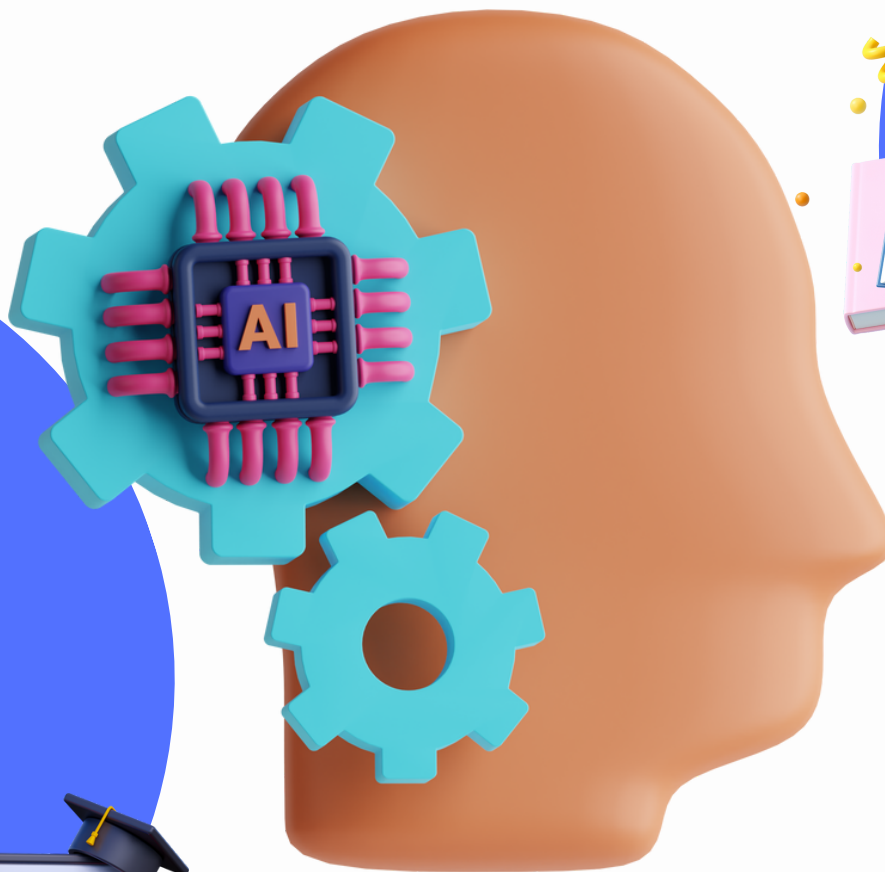




Metodologia innowacyjnej oferty warsztatowej rozwijającej kompetencje osób dorosłych, seniorów i osób pracujących z nimi



Współfinansowane przez Unię Europejską



EUROPEJSKI INKUBATOR KULINARNY DZIEDZICTWO KULINARNE, KTÓRE ŁĄCZY, INSPIRUJE I ROZWIJA.

**Jak uczyć osoby dorosłe zarządzać czasem oraz finansami
poprzez wspólne doświadczenia kulinarne w duchu zasady
zero waste**



Współfinansowane przez
Unię Europejską

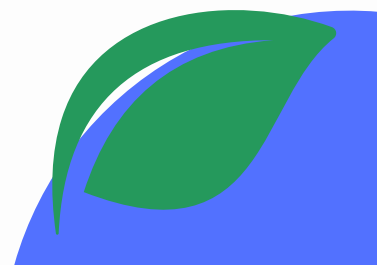
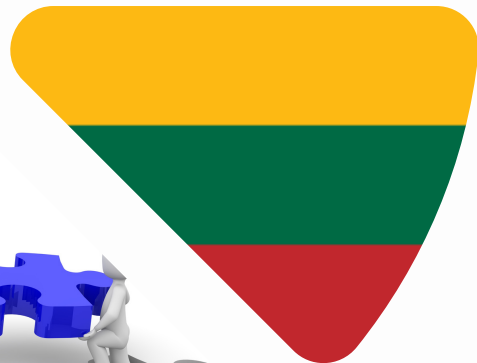
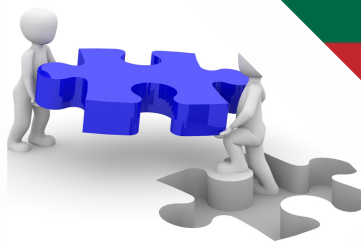
Celem realizacji naszego projektu „Europejski Inkubator Kulinaryny. Dziedzictwo kulinarne, które łączy, inspirowuje i rozwija.” finansowanego ze środków Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+, było przede wszystkim:

- stworzenie innowacyjnej oferty warsztatowej rozwijającej kompetencje osób dorosłych, zarówno seniorów i jak i osób pracujących na rzecz edukacji osób dorosłych. Oferta warsztatowa oraz proponowane w niej materiały edukacyjne dotyczyć miały rozwijania kompetencji kluczowych, przede wszystkim z obszaru zarządzania finansami, komunikacji, zarządzania czasem przy jednoczesnym rozwijaniu umiejętności cyfrowych, tworzenia treści, informacji oraz komunikacji z wykorzystaniem narzędzi ICT. Dodatkowo rozwijane umiejętności osadzone były w kontekście dziedzictwa kulinarnego krajów partnerskich i przy okazji prowadzonych działań edukacyjnych rozwijano świadomość w zakresie wdrażania idei zero waste, zaś obszar tematyczny dotyczący wiedzy z tego zakresu również został uwzględniony w stworzonych materiałach edukacyjnych.



- wypracowanie innowacyjnego zbioru/kolażu przepisów uniwersalnych, będących efektem połączenia smaków różnych krajów i doświadczenia partnerów, dzięki któremu powstały zdrowe kompozycje smakowe, wychodzące poza ramy krajów (zbiór ten dostępny jest na stronie <http://erasmus.eik.regeneracja.org.pl/> oraz platformie EPALE).

Dodatkowo uczestnicy nauczyli się wdrażać podstawy racjonalnego i zdrowego odżywiania, higieny przyrządzania posiłków zgodnie z ideą "zero waste" z wykorzystaniem różnych technik, przyborów i przypraw kulinarnych w zależności od kraju; nabyli umiejętności z zakresu zarządzania budżetem domowym, korzystania z informacji, aktualizowania już zdobytej wiedzy, organizacji czasu wolnego, rozwijając przy tym samodzielność i umiejętności samoobsługowe. Podczas działań został zainicjowany proces uczenia się przez całe życie i nie poprzestawania na zakończeniu formalnej edukacji.

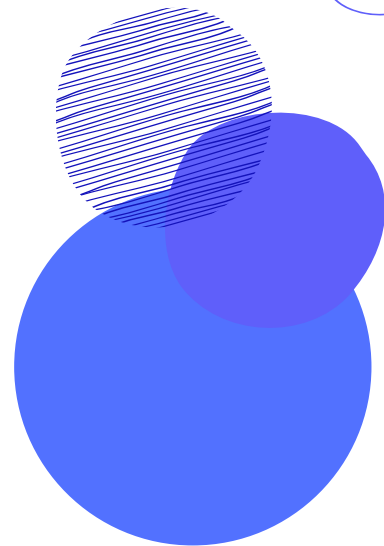


1. Doświadczenia projektowe jako podstawa do zaproponowanej metodologii.

W CELU WYPRACOWANIA INNOWACYJNEJ OFERTY WARSZTATOWEJ ROZWIJAJĄCEJ KOMPETENCJE OSÓB DOROSŁYCH, SENIORÓW I OSÓB PRACUJĄCYCH Z NIMI ORAZ WW. ZBIORU MIĘDZYNARODOWYCH PRZEPISÓW, ZORGANIZOWALIŚMY 3 MOBILNOŚCI, MAJĄCE CHARAKTER WARSZTATOWY: W HISZPANII, NA LITWIE I W POLSCE, NA KTÓRYCH Z JEDNEJ STRONY PREZENTOWALIŚMY I UCZYLIŚMY PRZYRZĄDZANIA REGIONALNYCH SMAKÓW, STARAJĄC SIĘ WDRAŻAĆ ZASADĘ ZERO-WESTE, Z DRUGIEJ STWARZALIŚMY WARUNKI DO NABYWANIA RÓŻNEGO RODZAJU UMIEJĘTNOŚCI WYKORZYSTYWANYCH W ŻYCIU CODZIENNYM.

KAŻDORAZOWO, W WARSZTATACH, BRAŁY UDZIAŁ GRUPY REPREZENTUJĄCE POSZCZEGÓLNYCH PARTNERÓW SKŁADAJĄCE SIĘ Z 10 SENIORÓW/OSÓB DOROSŁYCH I 5 EDUKATORÓW, CZYLI OSÓB NA CO DZIEŃ PRACUJĄCYCH Z DOROSŁYMI.

WARSZTATY KULINARNE NABRAŁY TYM SAMYM WIELOWYMIAROWEGO ZNACZENIA, BOWIEM DAŁY OKAZJE DO POZNAWANIA DZIEDZICTWA KULINARNEGO KRAJÓW PARTNERSKICH, NOWYCH SMAKÓW I METOD PRZYRZĄDZANIA POTRAW, ZAPOZNANIE Z PODSTAWAMI RACJONALNEGO I ZDROWEGO ODŻYWIANIA ORAZ HIGIENY PRZYRZĄDZANIA POSIŁKÓW, PRZEPRACOWANE ZOSTAŁY TAKŻE TEMATY ZWIĄZANE Z ZARZĄDZANIEM BUDŻETEM DOMOWYM, CZYLI JAK RADZIĆ SOBIE Z NAJNIŻSZYMI DOCHODAMI, NA CO I ILE WYDAJEMY NAJCZĘŚCIEJ, ZARZĄDZANIEM CZASEM WOLNYM, CZYLI WYKORZYSTANIEM GO W KONSEKWENTNYM DĄŻENIU DO CELU, TJ. WYKONANIEM KONKRETNEGO ZADANIA, DŁUGOFALOWEGO DZIAŁANIA LUB SOLIDNEGO ODPOCZYNKU, A DODATKOWO NABYLI BĄDŹ ROZWINĘLI WIELE RÓŻNYCH UMIEJĘTNOŚCI, TAKICH JAK:



NA WARSZTATACH W HISZPANII:

- RADZENIE SOBIE Z NAJNIŻSZYMI DOCHODAMI,**
- UMIEJĘTNOŚĆ DOKONYWANIA ANALIZY WYDATKÓW DOMOWYCH I WYKONYWANIA KALKULACJI DOMOWEGO BUDŻETU,**
- WYPRACOWANIE METODOLOGII WARSZTATÓW Z ZARZĄDZANIA BUDŻETEM DOMOWYM,**
- ZAPOZNANIE Z DARMOWYMI APLIKACJAMI SŁUŻĄCYMI DO ZARZĄDZANIA DOMOWYM BUDŻETEM.**
- ZDOBYCIE WIEDZY Z ZAKRESU WYKORZYSTYWANIA IDEI ZERO-WEST**
- ZAPOZNANIE ZE SPOSOBAMI ZAPOBIEGANIA MARNOWANIA ŻYWNOŚCI,**
- ZDOBYCIE WIEDZY Z PODSTAW RACJONALNEGO I ZDROWEGO ODŻYWIANIA, HIGIENY PRZYRZĄDZANIA POSIŁKÓW,**
- ZAPOZNANIE Z DZIEDZICTWEM KULINARNYM,**
- POZNAWANIE LOKALNYCH I TRADYCYJNYCH PRODUKTÓW, PRZYPRAW, POTRAW,,**
- ZDOBYCIE WIEDZY Z ZAKRESU EDUKACJI OSÓB DOROSŁYCH I WYKORZYSTYWANIA METOD PRACY ADEKWATNYCH DO RZECZYWISTOŚCI.**

UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWE

- POZNANIE ZAŁOŻEŃ HISZPAŃSKIEGO SYSTEMU EDUKACJI, ZAPOZNANIE Z NIEFORMALNYMI METODAMI PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI I WYKORZYSTYWANIEM NARZĘDZI EDUKACYJNYCH.**

UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE

- UZYSKANIE/ROZWINIĘCIE KOMPETENCJI CYFROWYCH, M.IN. POPRZEC PUBLIKOWANIE W SIECI, ZAPOZNANIE Z APLIKACJAMI, WYSZUKIWANIE INFORMACJI W INTERNECIE.**

UMIEJĘTNOŚCI ORGANIZACYJNE / KIEROWNICZE

- ZDOBYCIE UMIEJĘTNOŚCI Z ZARZĄDZANIE CZASEM I TERMINOWOŚĆ. UMIEJĘTNOŚĆ ORGANIZOWANIA PRACY (TAKŻE PRACY ZDALNEJ).**
- NABYCIE UMIEJĘTNOŚCI PRACA W. WYTICZNYCH.**
- UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE**
- NABYCIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O DOBRĄ ATMOSFERĘ I KOMUNIKACJĘ W ZESPOLE.**
- UMIEJĘTNOŚĆ ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW.**
- UMIEJĘTNOŚĆ WYPRACOWYWANIE KOMPROMISÓW,**
- WZAJEMNE MOTYWOWANIE SIĘ W ZESPOLE.**
- ROZWINIĘCIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH I PRACY W GRUP.**



NA WARSZTATACH NA LITWIE:

-ZDOBYCIE WIEDZY Z ZAKRESU EFEKTYWNEGO ZARZĄDZANIA CZASEM JAKO OPTYMALNE WYKORZYSTANIE GO W KONSEKWENTNYM DAŻENIU DO CELU, TJ. WYKONYWANIE KONKRETNÝCH ZADAŃ, DŁUGOFALOWE DZIAŁANIE LUB ODPOCZYNEK.

-ZAPOZNANIE Z PRZETWÓRSTWEM DOMOWYM MIĘSA DROBIOWEGO, WIEPRZOWEGO, WOŁOWEGO ORAZ ŁĄCZENIEM WARZYW, SERÓW, GRZYBÓW Z MIĘSEM.

-POZNANIE RÓŻNYCH SPOSOBÓW OBRÓBKI MIĘSA.

-POZNAWANIE PRODUKTÓW REGIONALNYCH, TRADYCYJNYCH, PRZYPRAW I PRZEPISÓW LITEWSKICH.

-W PRZYPADKU EDUKATORÓW - ZDOBYCIE KOMPETENCJI Z ZAKRESU NOWYCH METOD PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI.

-STOSOWANIE POZNANYCH PRAKTYK I NARZĘDZI W PRACY CODZIENNEJ.

UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWE

•POZNANIE ZAŁOŻEŃ LITEWSKIEGO SYSTEMU EDUKACJI,

•ZAPOZNANIE Z NIEFORMALNYMI METODAMI PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI I WYKORZYSTYWANIEM NARZĘDZI EDUKACYJNYCH.

•ROZWÓJ KOMPETENCJI KADR ORGANIZACJI UCZESTNICZĄCYCH, TJ.: WYPRACOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACJI Z NOWYMI INTERESARIUSZAMI,

•ZDOBYCIE WIEDZY Z ZAKRESU PROJECT MANAGEMENTU, ZARZĄDZANIA PROJEKTEM, WYĆWICZENIE UMIEJĘTNOŚĆ JASNEGO I PRZEJRZYSTEGO FORMUŁOWANIA MYŚLI;

•ZDOBYCIE UMIEJĘTNOŚCI PRACY W GRUPIE, UMIEJĘTNOŚCI PODEJMOWANIA WSPÓLNYCH DECYZJI



UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE

- **REALIZACJA SPOTKAŃ PARTNERÓW SŁUŻĄCE WYMIANIE DOŚWIADCZEŃ Z LOKALNYCH DZIAŁAŃ.**
- **NABYCIE UMIEJĘTNOŚCI W NAWIĄZYWANIU RELACJI.**
- **WDROŻENIE ŻYCZLIWOŚCI I POZYTYWNEGO NASTAWIENIE DO LUDZI.**
- **ROZWIŃCIE ZDOLNOŚCI PERSWAZYJNYCH.**
- **ROZWIŃCIE ZDOLNOŚCI WZAJEMNEGO MOTYWOWANIA SIĘ.**

INNE UMIEJĘTNOŚCI

- **ZMOTYWOWANIE DO NAUKI I SAMOROZWOJU.**
- **WDROŻENIE SAMODZIELNOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI SAMOOSŁUGOWEJ.**
- **ZAINICJOWANIE KREATYWNOŚCI I INNOWACYJNOŚCI.**
- **ZDOBYCIE UMIEJĘTNOŚCI STAŁEGO AKTUALIZOWANIA POSIADANEJ WIEDZY.**
- **ZDOBYCIE UMIEJĘTNOŚCI LOGICZNEGO MYŚLENIA ORAZ RADZENIA SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI.**

UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE

- **ZDOBYCIE UMIEJĘTNOŚCI WYKORZYSTYWANIA DZIEDZICTWA KULINARNEGO W KONTEKŚCIE NOWOCZESNEJ METODY ROZWOJU OSOBISTEGO W POŁĄCZENIU Z INNOWACYJNYMI METODAMI TAKIMI JAK: TECHNIKI CYFROWE, FILM.**

UMIEJĘTNOŚCI ORGANIZACYJNE / KIEROWNICZE

- **NAWIĄZANIE DOBRZYCH WARTOŚCIOWYCH PARTNERSTW MIĘDZY ORGANIZACJAMI UCZESTNICZĄCYMI.**
- **WYMIANA DOBRZYCH PRAKTYK.**
- **ZAPOZNANIE Z INNOWACJAMI WYKORZYSTYWANYMI DO PRACY Z DOROSŁYMI W ORGANIZACJACH PARTNERSKICH W ZAKRESIE MOTYWOWANIA, ANGAŻOWANIA, UCZESTNICTWA W POZAFORMALNYCH GRUPACH, ZAJĘCIACH I DZIAŁANIACH EDUKACYJNYCH.**
- **NABYCIE UMIEJĘTNOŚCI W REALIZOWANIU WYZNACZONYCH ZADAŃ I SKUPIENIE NA CELU.**
- **ZDOBYCIE UMIEJĘTNOŚCI ODDELEGOWYWANIA ZADAŃ I SKUTECZNEGO ICH EGZEKWOWANIE.**



NA WARSZTATACH W POLSCE:

- **ZAPOZNANIE Z TRADYCJAMI KULINARNYMI, NAJCZĘŚCIEJ SPOŻYWANymi POTRAWAMI, RODZAJEM I ILOŚCIĄ PRODUKCJI ROLNEJ ORAZ PRZEMYSŁU SPOŻYWCZEGO, JAKI DZIAŁA NA TERENIE OBJĘTYM PROJEKTEM.**
- **ZAPOZNANIE Z PRODUKTEM REGIONALNYM, LOKALNYM I TRADYCYJNYM I NABYCIE UMIEJĘTNOŚCI ICH PRZYGOTOWYWANIA.**
- **POZNANIE METOD WPROWADZANIA WW. PRODUKTÓW NA LISTĘ PRODUKTÓW TRADYCYJNYCH (LPT).**
- **POZNANIE SZLAKU KULINARNEGO „MAZOWIECKA MICHA SZLACHECKA”.**

UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWE

- **POZNANIE ZAŁOŻEŃ POLSKIEGO SYSTEMU EDUKACJI,**
- **ZAPOZNANIE Z NIEFORMALNYMI METODAMI PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI I WYKORZYSTYWANIEM NARZĘDZI EDUKACYJNYCH.**

UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE

- **POGŁĘBIENIE WIEDZY Z ZAKRESU PUBLIKOWANIA W SIECI I KORZYSTANIA Z SOCIAL MEDIÓW.**
- **UMIEJĘTNOŚĆ POSZUKIWANIA I KORZYSTANIA Z INFORMACJI INTERNETOWYCH.**

INNE UMIEJĘTNOŚCI

- **POZNANIE I WDRAŻANIE ZASAD RACJONALNEGO I ZDROWEGO ODŻYWIANIA.**
- **ZDOBYCIE WIEDZY Z ZAKRESU HIGIENY PRZYRZĄDZANIA POŚILKÓW.**
- **ZDOBYCIE WIEDZY Z ZAKRESU GENEROWANIA JAK NAJMNIEJSZEJ ILOŚCI ODPADÓW W ASPEKcie KULINARNYM, A TYM SAMYM ZMNIEJSZENIE WPŁYWU NA ZANIECZYSZCZANIE ŚRODOWISKA.**
- **POZNANIE METOD NA ZAPRZESTANIE MARNOWANIA PRODUKTÓW I PRODUKOWANIU ŚMIECI.**
- **ROZWINIĘCIE KOMPETENCJI MIĘKKICH - WYOBRAŹNI TWÓRCZEJ, POMYSŁOWOŚCI, PŁYNNOŚCI RUCHÓW, INNOWACYJNOŚCI, POCZUCIA KOMPOZYCJI KOLORYSTYCZNEJ, WRAŻLIWOŚCI I PIĘKNA,**
- **ZAPOZNANIE Z DZIEDZICTWEM KULINARNYCH REGIONU.**

2. Jak uczyć osoby dorosłe kompetencji kluczowych.

IDEA LIFE LONG LEARNING, KTÓRA NARODZIŁA SIĘ W LATACH 70 – TYCH XX WIEKU A ZOSTAŁA ZDEFINIOWANA PRZEZ KOMISJĘ EUROPEJSKĄ W RAMACH PRZYJĘTEGO W 2000 ROKU „MEMORANDUM DOTYCZĄCEGO UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE” STANOWI ODPOWIEŹ NA DYNAMIKĘ OBSERWOWANYCH ZMIAN W KONTEKŚCIE SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM. EFEKTEM OBSERWOWANYCH PRZEobrażeń jest ewolucja społeczna i przejście od społeczeństwa wiedzy do społeczeństwa uczącego się. Społeczeństwo uczące się to takie, które jest świadome istotny permanentnego zdobywania nowej wiedzy i nowych umiejętności co staje się czynnikiem niezbędnym dla zapobiegania procesom wykluczenia społecznego. Osoby dorosłe, szczególnie te, które formalną edukację zakończyły wiele lat temu powinny zatem nieustannie szukać możliwości rozwoju gwarantując sobie tym samym aktywny udział w różnych dziedzinach życia społecznego. Kształcenie ustawiczne nie odnosi się bowiem wyłącznie do aspektów życia zawodowego ale do zdobywania i pogłębiania kompetencji i umiejętności kluczowych i uniwersalnych mających przełożenie na wszelkie aspekty życia codziennego.

PRAGNĄC WDRAŻAĆ TĄ IDEĘ NALEŻY JEDNAK ZWRÓCIĆ UWAGĘ NA WYZWANIA STOJĄCE PRZED OSOBAMI I PODMIOTAMI KIERUJĄCYMI DZIAŁANIA EDUKACYJNE DO OSÓB DOROSŁYCH. JAK WSKAZUJĄ BOWIEM OPRACOWANIA I LITERATURA PRZEDMIOTU 75% OSÓB DOROSŁYCH, KTÓRE ROZPOCZĘŁY RÓŻNEGO RODZAJU EDUKACJĘ, PRZERYWA JĄ PRZEZ JEJ UKOŃCZENIEM.[1] PRZYCZYNY TAKIEGO STANU RZECZY BYWAJĄ RÓŻNE ALE CZĘSTO POWODEM UTRATY MOTYWACJI I ENTUZJAZMU SĄ ŹLE DOBRANE METODY I FORMY NAUCZANIA.

W KONTEKŚCIE REALIZOWANYCH PRZEZ PARTNERÓW PROJEKTOWYCH DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH MA ZATEM KLUCZOWE ZNACZENIE W JAKI SPOSÓB PROWADZONE DZIAŁANIA EDUKACYJNE A ZATEM ZASTOSOWANE METODY I NARZĘDZIA WPŁYWAĆ BĘDĄ NA POSTAWY POZYTYWNE WZGLĘDEM PROCESU UCZENIA ORAZ UTRZYMANIE ZAANGAŻOWANIA UCZESTNIKÓW. PROWADZONE PRZEZ NAS DZIAŁANIA BĘDĄCE ELEMENTAMI EDUKACJI NIEFORMALNEJ SĄ BOWIEM CZĘSTO OFERTĄ NIEODPŁATNĄ DLA UCZESTNIKÓW JAK RÓWNIEŻ NIE MAJĄCĄ PRZEŁOŻENIA BEZPOŚREDNIEGO NA SYTUACJĘ GOSPODARCZO-FINANSOWĄ ODBIORCÓW NASZYCH DZIAŁAŃ, KTÓRE TO ELEMENTY CZĘSTO „UŁATWIAJĄ” UCZESTNIKOM REZYGNACJĘ Z UDZIAŁU W ZAPOCZĄTKOWANYM DZIAŁANIU EDUKACYJNYM.

3. Wypracowane w projekcie metody i narzędzia do edukacji osób dorosłych

PUNKTEM WYJŚCIA DLA ZBIORU NARZĘDZI I METOD DO NAUCZANIA UMIEJĘTNOŚCI ZARZĄDZANIA CZASEM ORAZ FINANSAMI JAK RÓWNIEŻ UCZENIA ŻYCIA W DUCHU IDEI ZERO WASTE BYŁY WNIOSKI JAKIE WYCIĄGNĘLIŚMY Z DOŚWIADCZEŃ WYNIESIONYCH Z REALIZOWANEGO PROJEKTU JAK RÓWNIEŻ WCZEŚNIEJSZEJ PRACY W OBSZARZE EDUKACJI OSÓB DOROSŁYCH.

NA BAZIE NASZYCH DOŚWIADCZEŃ UZNALIŚMY, IŻ PROCES UCZENIA DOROSŁYCH WARTO PODZIELIĆ NA MNIEJSZE ETAPY DLA KTÓRYCH OPRACOWANE ZOSTANĄ ODPOWIEDNIE NARZĘDZIA I METODY PRACY. UZNAJĄC, IŻ NAJBARDZIEJ UŻYTECZNE BĘDZIE STWORZENIE KOLAŻU NARZĘDZI I METOD DO PRACY Z DOROSŁYMI WSZYSTKIE OPRACOWANE MATERIAŁY UMIESZCZONO NA PLATFORMIE MIRO, CO POZWALA DOWOLNIE WYBIERAĆ EDUKATOROM MATERIAŁY POTRZEBNE IM W DANYM MOMENCIE. JEDNOCZEŚNIE PODZIAŁ ZAPROPONOWANY W ZAPROJEKTOWANYM KOLAŻU POZWALA TEŻ ZAPLANOWAĆ OSOBIE PRZYGOTOWUJĄCEJ SIĘ DO PROWADZENIA WARSZTATU CAŁY PROCES UCZENIA POCZĄWSZY OD PRZYGOTOWANIA SIĘ DO WARSZTATÓW PO ICH PODSUMOWANIE I OCENĘ.

ZAPROPONOWANY KOLAŻ DZIELI SIĘ NA DWIE KOLUMNY - CZĘŚĆ TEORETYCZNĄ ORAZ CZĘŚĆ PRAKTYCZNĄ, ZAŚ W KAŻDEJ KOLUMNIE UMIESZCZONE ZOSTAŁY NARZĘDZIA ODPOWIEDNIE DLA DANEGO ETAPU PRZYGOTOWANIA CZY TEŻ PROWADZENIA WARSZTATU A ZATEM ZARÓWNO W ASPEKTCIE TEORETYCZNYM JAK I PRAKTYCZNYM WYRÓŻNIONO ODPOWIEDNIO:

- A) FAZĘ PRZYGOTOWANIA**
- B) FAZĘ EKSPERYMENTACJI**
- C) FAZĘ EWALUACJI.**



PROPONOWANY PODZIAŁ POZWALA EDUKATOROM KORZYSTAJĄCYM Z NARZĘDZIA WYBIERAĆ ODPOWIEDNIE DLA TEMATYKI JEGO WARSZTATÓW ĆWICZENIA, MATERIAŁY WIZUALNE ALE RÓWNIEŻ DAJE NARZĘDZIA DO PRZYGOTOWANIA WARSZTATÓW JAK RÓWNIEŻ ICH OCENY.

ZAMIESZCZONE W KOLAŻU MATERIAŁY I NARZĘDZIA SĄ ZARÓWNO AUTORSKIMI PROPOZYCJAMI - NARZĘDZIAMI, OPRACOWANIAMIS, KTÓRE PRZYGOTOWANE ZOSTAŁY PRZEZ EDUKATORÓW BIORĄCYCH UDZIAŁ W PROJEKCIE JAK RÓWNIEŻ ZAMIEŚCILIŚMY TAM MATERIAŁY POCHODZĄCE Z INNYCH ŹRÓDEŁ. UZNALIŚMY BOWIEM, IŻ DLA MAKSYMALIZACJI UŻYTECZNOŚCI STWORZONEGO NARZĘDZIA WARTO ZAMIEŚCIĆ W NIM WSZYSTKO CO W OBRĘBIE PORUSZANYCH ZAGADNIENI MOŻE BYĆ WYKORZYSTYWANE PRZEZ EDUKATORÓW. JEŚLI DLA OKREŚLONEJ CZĘŚCI PROCESU EDUKACYJNEGO DOSTĘPNE BYŁY NARZĘDZIA STWORZONE W RAMACH INNYCH PROJEKTÓW TO RÓWNIEŻ ZAMIESZCZALIŚMY JE W KOLAŻU ABY W JEDNYM MIEJSCU EDUKATORZY ZNALEŻLI WSZYSTKO CO MOŻE BYĆ IM PRZYDATNE. JEDNOCZEŚNIE MAJĄC WIEDZĘ O ISTNIENIU OPRACOWANIA BĄDŹ ARTYKUŁU WYCZERPUJĄCEGO OKREŚLONE ZAGADNIENIE NIE PRÓBOWALIŚMY TWORZYĆ NOWEGO UZNAJĄC, IŻ NALEŻY W PIERWSZEJ KOLEJNOŚCI POSŁUGIWAĆ SIĘ JUŻ ISTNIEJĄCYMI ZASOBAMI.



CZĘŚĆ TEORETYCZNA

PRZEKAZYWANIE WIEDZY TEORETYCZNEJ CZY TEŻ UCZENIE POPRZEC WYKŁAD STANOWI ISTOTNĄ PODBUDOWĘ POD PROCES UCZENIA. OSOBY UCZĄCE SIĘ MUSZĄ OPANOWAĆ PEWNE PODSTAWOWE KONCEPCJE ZWIĄZANE Z DZIEDZINĄ, Z KTÓREJ ZDOBYWAJĄ WIEDZĘ. MUSZĄ POSIAĆ ROZUMIENIE PODSTAWOWYCH ZAGADNIENI ABY PÓŹNIEJ NA TEN PODSTAWIE DANĄ WIEDZĘ POGŁĘBIAĆ UZUPEŁNIAJĄC JĄ O PRAKTYCZNE UMIEJĘTNOŚCI.

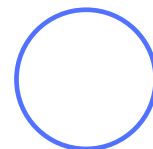
W CZĘŚCI TEORETYCZNEJ W KAŻDEJ Z TRZECH ZAPROPONOWANYCH FAZ NAUCZANIA STARALIŚMY SIĘ UMIEŚCIĆ PAKIETY INFORMACJI, KTÓRE BĘDĄ UŻYTECZNE DLA OSÓB PRAGNĄCYCH KORZYSTAĆ Z PRZYGOTOWANEGO MATERIAŁU. NASZĄ INTENCJĄ BYŁO OPRACOWAĆ KOMPENDIUM POZWALAJĄCE ZABEZPIECZYĆ WSZYSTKIE NIEZBĘDNE MATERIAŁY JAK RÓWNIEŻ ZADBAĆ O ODPOWIEDNIE TREŚCI DLA MAKSYMALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.

A) FAZA PRZYGOTOWANIA



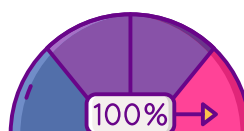
W TEJ CZĘŚCI SKUPILIŚMY SIĘ NA PRAKTYCZNYCH WSKAZÓWKACH DLA OSÓB UCZĄCYCH OSOBY DOROSŁE, KTÓRE POZWOLĄ IM ZAPEWNIĆ ODPOWIEDNIE WARUNKI DLA KOMFORTOWEGO ORAZ EFEKTYWNEGO NAUCZANIA. W ZWIĄZKU Z TYM W CZĘŚCI TEJ MOŻNA ZNALEŹĆ PRAKTYCZNA INstrukcję DOTYCZĄCĄ ZABEZPIECZENIA LOGISTYKI I INFRASTRUKTURY SZKOLENIOWEJ. WARTO ZAPOZNAĆ SIĘ Z PRZYGOTOWANYM MATERIAŁEM ABY SPRAWDZIĆ JAK PRZYGOTOWAĆ SALĘ DO SZKOLEŃ, W JAKI SPOSÓB ZADBAĆ O ODPOWIEDNIE NARZĘDZIA I MATERIAŁY. JAKIE USTAWIENIE I ORGANIZACJA SALI MOŻE PODNOSIĆ JAKOŚĆ I ZWIĘKSZAĆ REZULTATY PROCESU NAUKI. JEDNOCZEŚNIE W ZAPROPONOWANYCH ZALECENIACH UWZGLĘDNIONO RÓWNIEŻ ASPEKTY POZWALAJĄCE REALIZOWAĆ WARSZTATY MINIMALIZUJĄC NEGATYWNY WPŁYW NA ŚRODOWISKO A ZATEM WDRAŻAJĄC IDEĘ ZERO WASTE.

B) FAZA EKSPERYMENTACJI



ŚRODKOWA FAZA PROCESU UCZENIA TO TEN MOMENT, W KTÓRYM PRACUJEMY Z UCZESTNIKAMI – DOROSŁYMI UCZĄCYMI SIĘ – NAD TYM ABY JEGO ROZUMIENIE OKREŚLONYCH ZAGADNIENIŃ WZROSŁO W STOSUNKU DO PUNKTU WYJŚCIOWEGO, KTÓRYBADA MY NA POCZĄTKU PROCESU UCZENIA. W TEJ CZĘŚCI ZAWARLIŚMY WIĘC PROGRAMY NAUCZANIA A ZATEM WYPISANE POSZCZEGÓLNE ZAGADNIENIA, KTÓRE NALEŻAŁOBY PORUSZYĆ I WYJAŚNIĆ UCZESTNIKOM. PUNKTEM WYJŚCIA DLA ZAPROPONOWANYCH PROGRAMÓW NAUCZANIA SĄ WSKAZANE CELE JAKIE POPRZECZ DANY SCENARIUSZ SZKOLENIA CHCEMY OSIĄGNAĆ JAK RÓWNIEŻ REZULTATY CZYLI EFEKTY JAKIE SPODZIEWAMY SIĘ OSIĄGNAĆ U UCZESTNIKÓW SZKOLENIA.

C) FAZA EWALUACJI



W TEJ CZĘŚCI ZNALEŹĆ MOŻNA OPIS PROWADZENIA PROCESU EWALUACJI, KTÓRY PRECYZUJE CZEMU SŁUŻY EWALUACJA WARSZTATÓW, JAK ROZUMIEĆ TEN PROCES I W JAKI SPOSÓB WŁAŚCIWIE GO PRZEPROWADZIĆ ABY OTRZYMAĆ POTRZEBNE INFORMACJE.

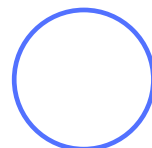
CZĘŚĆ PRAKTYCZNA

CZĘŚĆ PRAKTYCZNA ZAWIERA NARZĘDZIA ORAZ POMOCE, KTÓRE MOGĄ BYĆ WYKORZYSTYWANE DOWOLNIE PRZEZ OSOBY PRACUJĄCE Z DOROSŁYMI. KOLAŻ ZAPROPONOWANYCH NARZĘDZI POZWALA PROWADZĄCEMU SWOBODNIE KOMPONOWAĆ SOBIE PROCES SZKOLENIOWY KORZYSTAJĄC Z GOTOWYCH I SPRAWDZONYCH NARZĘDZI.

A) FAZA PRZYGOTOWANIA.



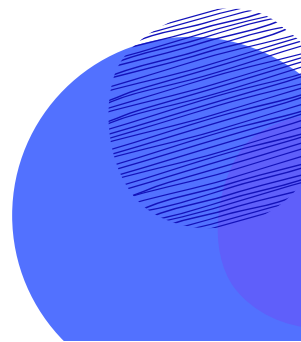
W TEJ FAZIE PROPONUJEMY EDUKATOROM KONKRETNE NARZĘDZIA BADAWCZE POZWALAJĄCE OCENIĆ JAKI JEST POZIOM I POTENCJAŁ GRUPY SZKOLENIOWEJ. NARZĘDZIA PRZYGOTOWANO W ODNIESIENIU DO TRZECH OBSZARÓW MERYTORYCZNYCH NAD KTÓRYMI PRACOWANO W PROJEKCIE A WIĘC ZNAJDUJE SIĘ TU ANKIETA DO ZBADANIA POZIOMU WIEDZY NA WEJŚCIE UCZESTNIKÓW KORZYSTAJĄCYCH Z WARSZTATÓW Z ZAKRESU ZARZĄDZANIA CZASEM, ZARZĄDZANIA FINANSAMI CZY TEŻ STOSOWANIA IDEI ZERO WASTE W ŻYCIU CODZIENNYM. WYKORZYSTANIE TYCH NARZĘDZI JEST PODSTAWĄ DO ZAPLANOWANIA PROCESU SZKOLENIOWEGO A ZATEM WYBORU ODPOWIEDNIEGO PROGRAMU



B) FAZA EKSPERYMENTACJI



W TYM MIEJSCU EDUKATORZY MOGĄ ZNALEŻĆ WIELE NARZĘDZI I MATERIAŁÓW DO WYKORZYSTANIA I WDROŻENIA W RAMACH PROWADZONYCH PROCESÓW EDUKACYJNYCH. ZAMIEŚCILIŚMY TU BOWIEM ZARÓWNO PROPOZYCJE ĆWICZEŃ “NA ROZGRZEWKĘ” CZYLI RÓŻNE ENERGIZERY POZWALAJĄCE ROZPOCZĄĆ SZKOLENIE BĄDŹ WARSZTATÓW OD RÓŻNYCH FORM ROZRUSZANIA/ZAPOZNANIA BĄDŹ INTEGRACJI GRUPY. ZAMIEŚCILIŚMY TU RÓWNIEŻ MATERIAŁY AUDIOWIZUALNE, KTÓRE MOGĄ BYĆ WYKORZYSTANE W TRAKCIE PROWADZONYCH WARSZTATÓW. TU RÓWNIEŻ MOŻNA ZNALEŻĆ PREZENTACJE MULTIMEDIALNE, KTÓRE RÓWNIEŻ MOGĄ STAĆ SIĘ UŻYTECZNE DLA OSÓB PLANUJĄCYCH PROWADZIĆ WARSZTAT W OBSZARZE ZARZĄDZANIA CZASEM/ ZARZĄDZANIA FINANSAMI CZY TEŻ WDRAŻANIA IDEI ZERO WASTE.

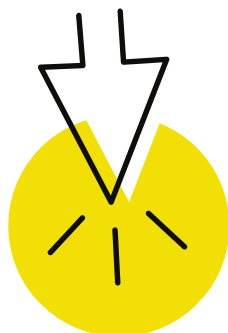


C) FAZA EWALUACJI

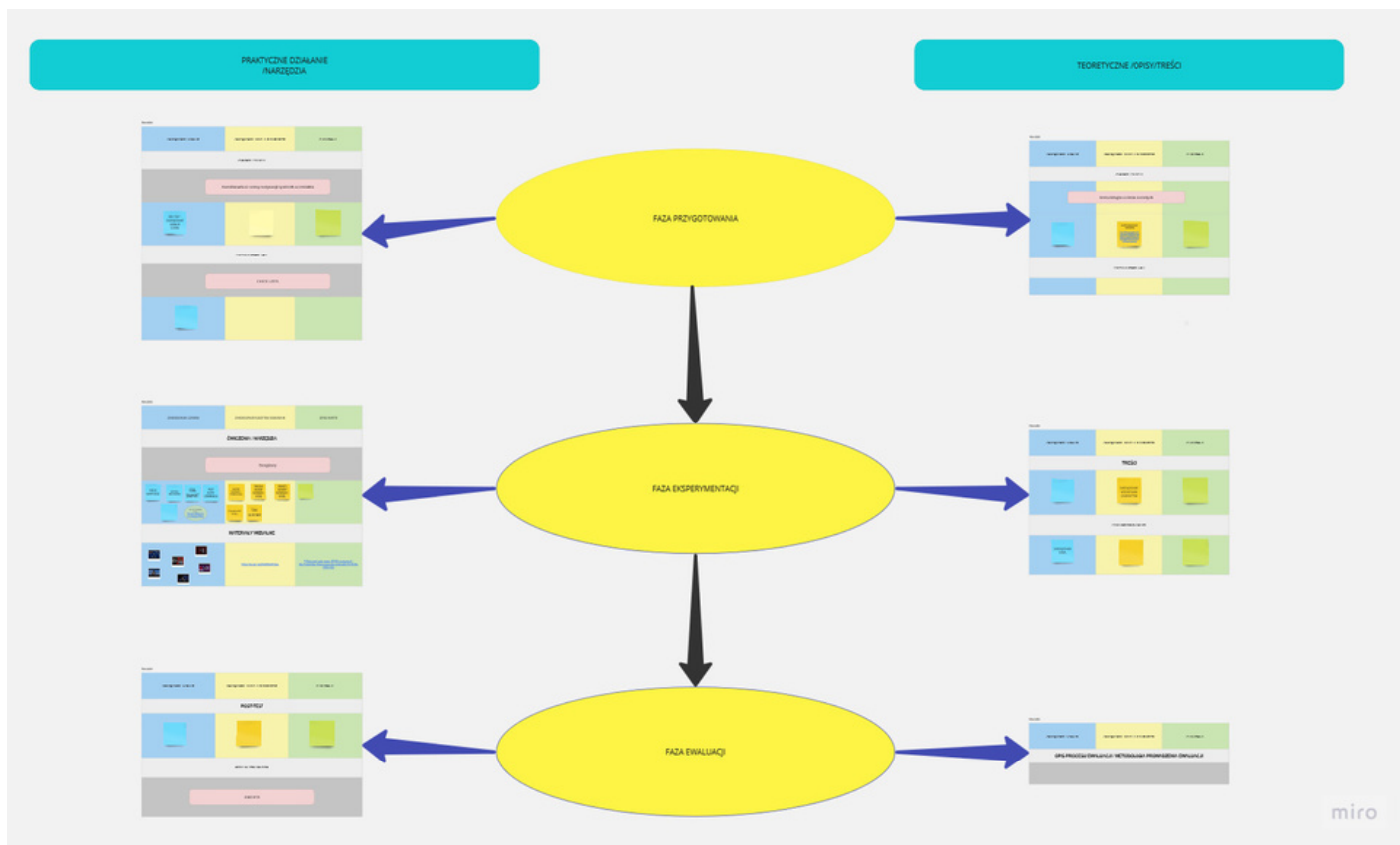


DLA PRZEPROWADZENIA PROCESU OCENY WARSZTATÓW W FAZIE EWALUACJI ZAPROPONOWALIŚMY ANKIETY OCENIAJĄCE PRZYROST WIEDZY W OKREŚLONYCH OBSZARACH JAK RÓWNIEŻ JEDNO UNIWERSALNE NARZĘDZIE DLA KAŻDEGO OBSZARU TEMATYCZNEGO POZWALAJĄCE OCENIĆ UCZESTNIKOM ORGANIZACJĘ CAŁEGO PROCESU SZKOLENIOWEGO, W KTÓRYM UCZESTNICZYLI.

ZAPROPONOWANE W POSZCZEGÓLNYCH MIEJSCACH KOLAŻU MATERIAŁY MAJĄ STANOWIĆ BAZĘ WIEDZY, METOD I NARZĘDZI JAKIE UDAŁO SIĘ WSPÓLNYMI SIŁAMI KAŻDEJ ZE STRON PARTNERSTWA PRZYGOTOWAĆ BĄDŹ ZGROMADZIĆ I UDOSTĘPNIĆ. WARTO PODKREŚLIĆ, IŻ PROPONOWANE MATERIAŁY NIE SĄ WYSTANDARYZOWANYMI NARZĘDZIAMI A JEDYNIPEWNA SWOBODNĄ PROPOZYCJĄ, KTÓRA CZASEM MOŻE STANOWIĆ JEDYNIENIE INSPIRACJĘ BĄDŹ PUNKT WYJŚCIA DLA PROJEKTOWANIA PROCESU SZKOLENIOWEGO. NIE JEST TO RÓWNIEŻ, Z CAŁĄ PEWNOŚCIĄ, ZAMKNIĘTY KATALOG METOD I NARZĘDZI ZAŚ FORMUŁA MIRO POZWALA NA BIEŻĄCĄ ZAPROPONOWANY KOLAŻ POWIĘKSZAĆ, UZUPEŁNIAĆ I ROZBUDOWYWAĆ ZATEM DAJE SWOBODĘ DZIELENIA SIĘ POSIADANYMI ZASOBAMI PRZEZ INNE OSOBY, KTÓRE BĘDĄ PRACOWAŁY Z DOROSŁYMI W OBSZARACH MERYTORYCZNYCH PORUSZANYCH W PROJEKCIE. MAMY NADZIEJĘ, IŻ NASZA INTENCJA WSPÓLNEGO BUDOWANIA ZASOBÓW WIEDZY ZOSTANIE POZYTYWNIENIE ODEBRANA PRZEZ UŻYTKOWNIKÓW NARZĘDZIA I SPOTKA SIĘ Z CHĘCIĄ DOŁĄCZENIA DO TEJ INICJATYWY.



MIRO [HTTPS://MIRO.COM/APP/BOARD/UXJVPVIT5J0=](https://miro.com/app/board/UXJVPVIT5J0=)





REALIZATORY

 <http://erasmus.eik.regeneracja.org.pl/>
 <https://www.facebook.com/profile.php?id=100084457817824>



-  +48 780 073 250
-  ul. Krótka 11, 06-400 Ciechanów
-  biuro@regeneracja.org.pl
-  www.regeneracja.org.pl



Salčininkų rajono savivaldybės
kultūros centras

Šalčininkų rajono
savivaldybės
kultūros centras
St. Vilniaus 48,
Salcininku district,
Salcininkai, LT-17116



FUNDACIÓ PRIVADA
CENTRE I ENERGIA, CALLE
INDUSTRIA NUM 4 Piso Bj
Pta. DR 08430 Roca del
Valles